Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста

«В лаборатории Фиксиков».

**Поисково-познавательная игра в форме экспериментальных действий.**

**Цель:** развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста по средствам квест - игры с экспериментированием

**Образовательные задачи:**

1. Учить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.

2. Закрепить знания детей о свойствах воздуха, воды, песка и магнита.

3. Закрепить знания с различных свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, прозрачность и т. д.);

**Развивающие задачи:**

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;

2. Развивать познавательную активность, любознательность, воображение и мышление.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное **развитие**», «Речевое **развитие**», «Познавательное **развитие»**

**Методы и приёмы:**

Практический метод *(****эксперименты выполняли сами****)*

Словесный метод *(вопросы и ответы)*

Приём эмоциональной заинтересованности *(помощь профессору Чудакову)*

Метод контроля и стимулирования (похвала, вручение медалей)

**Материалы и оборудование:**столы, стулья, билеты с заданиями, бумажный веер по кол-ву детей, одноразовые стаканы прозрачные по кол-ву детей, полиэтиленовые пакеты, подносы с песком, клей-карандаш по кол-ву детей, листы бумаги с контурами рисунков по кол-ву детей, аскорбиновая кислота, дипломы по кол-ву детей, ноутбук, экран, презентация.

**Ход квест-игры:**

**Воспитатель:** «Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости, давайте их, поприветствуем» (дети здороваются)

1 слайд – шум телепомех

**Воспитатель:** «Ой, ребята, что это? Я ничего не понимаю. Что это может быть?» (высказывания детей)

2 слайд – **Профессор Чудаков** «Дорогие ребята, мы проводим набор в школу Фиксиков. Вы хотите стать учениками нашей школы? (ответы детей). Кто желает поступить в нашу школу, должен пройти вступительные экзамены в лаборатории Фиксиков. Желаю удачи!»

**Воспитатель:** «Ребята, вы готовы пройти вступительные экзамены? (ответ детей). Чтобы сдать экзамен нам нужно выбрать билет, в котором будет подсказка с какой лабораторной комнаты, мы начнем испытания. Посмотрите, ребята, профессор в своей лаборатории работает в спецодежде. Поэтому нам тоже надо надеть специальную одежду для проведения опытов. А еще, ребята, скажите, как надо вести себя в лаборатории? (не шуметь, нельзя толкаться, нельзя начинать проводить опыты без взрослых). Правильно, будьте внимательными и собранными, принимайте быстро решения и помогайте друг другу! Вы готовы? (ДА) Итак, первый билет.

(билет № 1.)

**Воспитатель**:

Загадка: Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем!

Дети: (Воздух)

3 слад – картинка «воздух»

**Воспитатель**: Правильно, воздух

 **Воспитатель: «**Ребята, что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? (ответы детей)

Я приглашаю вас в **лабораторную комнату «ВОЗДУХ»**

(подошли к столу, где проводятся опыты с воздухом)

1. **Опыт «Воздух внутри нас».**

Ребята, перед каждым из вас на столе стоят стаканы с водой и лежат трубочки. Опустите их в стаканы с водой и подуйте в трубочки. Посмотрите, что происходит с водой (выходят пузырьки). Пузырьки? И как они там оказались? В стаканах была же вода? (пузырьки это воздух, который внутри нас, мы дуем и он выходит в виде пузырьков, но, чтобы подуть еще мы сначала вдыхаем воздух, а потом выдыхаем через трубочку).

Вот мы с вами и доказали, что внутри нас есть воздух.

2**. Опыт «Движение воздуха»**

**Воспитатель:** Ребята, а мы можем почувствовать движение воздуха? А увидеть? Как узнать, есть ли воздух вокруг нас? (ответы детей) Воздух не видим, зато мы его можем ощутить. **Возьмите веера и помашите им в лицо, вокруг себя.**Что вы чувствуете? *(Чувствуем, как воздух движется)*.

**Вывод:** Воздух движется и он вокруг нас.

**3. Опыт «Поймай воздух»**

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, мы можем увидеть воздух. Сейчас проверим. Возьмите пакетики и попробуйте поймать воздух. Скажите, пакет наш изменился? Каким он стал плоским или объемным? Что находится в ваших пакетах? (в пакетах находится воздух). А теперь давайте выпустим воздух, кто -нибудь видел, как он уходил?»

**Вывод:**Воздухом мы дышим через рот или через нос, а потом его выдыхаем. Воздух не видим, но мы можем его ощутить, он находится вокруг нас.

**Воспитатель:** Молодцы, мы провели опыты, с которыми вы справились и вспомнили свойства воздуха.

4 слайд – символ Фиксиков.

**Воспитатель:** «Ребята, достаем второй билет. Он нам подскажет, в какую лабораторную комнату пойдем дальше.

Билет № 2.

**Загадка**

Меня и пьют,

Меня и льют,

Всем нужна я

Кто я такая?. **(Ответ: Вода)**

5 слайд – картинка «вода»

Расскажите мне, что вы знаете о воде. Вода имеет вкус, запах, цвет, форму? В каком состоянии вода может находиться? (в жидком, твердом, газообразном – когда вода закипает, образуется пар. Это и есть газообразное состояние воды. Кому нужна вода? (ответы детей).

**Лабораторная комната «Вода»**

**Воспитатель:** «Ребята, мы с вами находимся в лабораторной комнате «Вода».

Ребята, посмотрите, в лаборатории что-то произошло с водой. Что произошло с водой? (ответы детей). Ребята, кто из вас знает как нам, очистить воду, какие вы знаете способы? (ответы детей). А я сейчас вам подскажу новый способ как очистить воду. Перед вами стоят стаканы с водой, а в тарелочках находится аскорбиновая кислота. Добавьте ее в стаканы с водой и хорошо размешайте ложками. А теперь, вылейте воду в емкость, что произошло с водой? (вода стала прозрачной). На столе лежат бутоны цветов, давайте, опустим их на воду и посмотрим, что с ними произойдет (листики у цветов распустились). А почему это произошло? (бумага в воде набухает и листики расправляются).

Молодцы, ребята, в этой лаборатории у вас все получилось.

6 слайд – символ Фиксиков.

**Физминутка.**

Под музыку из мультипликационного фильма «Фиксики» дети выполняют движения.

Воспитатель: «А теперь берем билет под номером 3. Он подскажет нам следующую лабораторную комнату.

**Загадка:** Этот жадный предмет

Все железо хватает.

Для него нормы нет

Прилипанием страдает. (Магнит)

7 слайд – отгадка «магнит». «Ребята, к каким предметам притягивается магнит? (ответы детей).

**Лабораторная комната «Магнит»**

**Воспитатель:** В лаборатории у профессора случилась беда. Он хотел построить детскую площадку из железа, но все детали перемешались: из пластмассы, дерева, железа. Скажите, ребята, как мы можем помочь профессору? С помощью какого предмета мы можем выбрать железные детали для постройки детской площадки? (с помощью магнита). Правильно, возьмите магниты и помогите профессору Чудакова. Какие детали вы выбрали? (железные). А почему вы не выбрали деревянные, пластмассовые детали? (они не притягиваются к магниту).

Вывод: магнит притягивает железные предметы. Молодцы, ребята, вы помогли профессору и теперь у него есть строительный материал для строительства детской площадки.

8 слайд – символ фиксиков.

**Воспитатель:** «Ребята, у нас остался последний билет и последняя лабораторная комната.

Билет № 4.

**Загадка:** Он очень нужен детворе,

Он на дорожке во дворе,

Он и на стройке и на пляже

И он в стекле расплавлен даже (песок)

9 слайд – отгадка «песок»

**Лабораторная комната «Песок»**

**Воспитатель:** «Ребята, мы с вами находимся в лабораторной комнате «Песок». Скажите, из чего состоит песок? (из мелких крупинок, песчинок, которые не прилипают друг другу). В лаборатории стоят два ящика с песком. В одном ящике песок, какой? (сухой, рыхлый, песчинки не прилипают друг к другу). А в другом? (мокрый, тяжелый). Ребята, а если мы будем рисовать на песке, в каком ящике будет более четкий красивый рисунок? Давайте возьмем палочки и посмотрим. Нарисуйте, что-нибудь на сухом песке, а теперь на сыром. Где рисунок более четкий? (на сыром песке). А почему? (мокрый песок не рыхлый, песчинки прилипли друг к другу).

**Практическая часть.**

**Воспитатель:** «Дети, а вы знаете, что с песком можно не только играть, лепить из него и строить, но ещё песком можно рисовать. Перед вами лежать контурные изображения предметов. Что у тебя Соня нарисовано (отвертка), что у тебя нарисовано Коля (гаечный ключ) и т.д. Как эти предметы можно назвать одним словом (инструменты). Правильно. А теперь приступаем к работе. Намажьте клеем-карандашом весь рисунок, а потом на клей насыпьте сухой песок. Стряхнув лишний песок на поднос, посмотрите, что получилось. Покажите нашим гостям свои работы. Ребята, мы эти инструменты отдадим профессору Чудакову, они пригодятся ему для строительства детской площадки.

**Вывод:**Сухим песком можно рисовать.

Молодцы ребята

10 слайд – символ фиксиков.

**Воспитатель:** «Ну вот, ребята, мы побывали во всех лабораторных комнатах, выполнили все задания и теперь можно снять спецодежду, которую мы надевали для проведения опытов»

**11 слайд. Профессор Чудаков:** «Молодцы Ребята! Вы прошли наши испытания и приняты в школу Фиксиков».

Воспитатель: «Ребята! Получите медали от профессора Чудакова».

**Рефлексия.** Ребята, где мы сегодня были?, какие трудности вы испытали, что вы расскажите своим родителям дома? (Дети отвечают)